

Liceo “Majorana- Laterza”

BAPS36000G

70017 PUTIGNANO (BA)

e-mail: baps36000g@istruzione.it baps036000g@pec.istruzione.it

Via Foggia La Rosa, 3 - Tel 0804911971 – Fax 0804054708

www.liceomajoranalaterza.edu.it

www.facebook.com/liceomajoranalaterzaputignano



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a. s. 2022/23

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 con un curriculum di almeno 33 ore annue nella scuola secondaria di secondo grado. Alla luce delle Linee guida pubblicate il 22 giugno 2020, il nostro Liceo propone l'articolazione di queste ore all'interno di un curriculum misto, di attività curricolari e progettuali:

- *nel curriculum base sono inclusi percorsi disciplinari e interdisciplinari progettati dai singoli consigli di classe, rispettando la programmazione d'istituto ma adattandosi all'indirizzo di studi e alle professionalità dei docenti coinvolti;*
- *nel curriculum complementare di cittadinanza attiva sono inclusi percorsi, attività e progetti riconosciuti come coerenti con l'ambito dell'Educazione civica, in particolare il PCTO, a cui gli studenti partecipano come gruppo classe.*

La creazione di un curriculum misto garantisce una struttura didattica flessibile, che lascia spazio alla personalizzazione dei percorsi all'interno della programmazione didattica d'istituto, garantendo in ogni caso la coerenza delle attività svolte con gli obiettivi di apprendimento della disciplina.

L'insegnamento di Educazione civica è affidato collegialmente ai consigli di classe ma coinvolge numerose componenti scolastiche:

- *il consiglio di classe, che concorre collettivamente alla programmazione, realizzazione e valutazione dei percorsi di Educazione civica;*
- *il referente di classe, ovvero il coordinatore, che deve interfacciarsi con il referente di istituto, presentare al consiglio di classe le proposte disponibili per il proprio anno di corso, coordinare le attività di Educazione civica svolte dagli studenti, in ambito curricolare e extracurricolare, proporre una valutazione sommativa in base alle indicazioni ricevute dal consiglio di classe e dai referenti delle attività aggiuntive svolte;*
- *il referente unico di istituto, che procede ad una ricognizione delle proposte rivenienti dal territorio, seleziona tra i nuovi progetti PTOF le attività coerenti con gli obiettivi dell'Educazione civica, verifica per il tramite dei coordinatori di classe lo svolgimento del curriculum, verifica la distribuzione oraria delle attività che prevedono eventualmente presenza con i docenti di Discipline giuridiche e economiche;*
- *i docenti di Discipline giuridiche e economiche, se presenti in organico, che intervengono nelle classi in presenza con i docenti curricolari, su richiesta dei consigli di classe, sulla base di una programmazione dettagliata definita all'avvio dell'anno scolastico;*
- *i docenti referenti di attività riconosciute come coerenti con l'ambito dell'Educazione civica, che riferiscono ai coordinatori di classe i dati di partecipazione degli alunni alle attività e una valutazione del loro svolgimento.*

Date le caratteristiche di un curriculum così costruito, saranno impiegati per la sua realizzazione strumenti variegati, tuttavia si valuterà la possibilità di consigliare un libro di testo specifico che sia di supporto soprattutto agli interventi dei docenti di Discipline giuridiche e economiche.

1. Organizzazione del quadro orario

In via sperimentale per l'a.s. 2022/2023 si individuano le ore destinate da ciascuna disciplina all'insegnamento dell'Educazione civica tenendo conto del quadro orario dei diversi indirizzi. Le ore residue sono destinate alla Cittadinanza attiva.

LICEO CLASSICO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LINGUISTICO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	0	0	0

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO/TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
ITALIANO	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

2. Obiettivi specifici di apprendimento

Obiettivo principale dell'Educazione civica è quello di insegnare agli alunni ad agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Si intende stimolare, quindi, il loro impegno a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società. A tal fine è necessario sviluppare un uso consapevole della comunicazione, con particolare attenzione alla comunicazione digitale, ma anche comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Al fine di raggiungere gli obiettivi in uscita indicati dall'Allegato C al DM 35/2020 *Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale*, le competenze da sviluppare attraverso questo insegnamento sono quattro tra quelle indicate come Competenze di cittadinanza dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007, che precisiamo nella tabella che segue facendo riferimento alla loro declinazione più aggiornata, quella della normativa comunitaria che le definisce come Competenze chiave per l'apprendimento permanente¹.

PROFILO IN USCITA	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI	ABILITA'
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Disponibilità a garantire giustizia ed equità sociali</p> <p>Atteggiamento e partecipazione responsabili e costruttivi, anche al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p> <p>Accoglienza e promozione delle diversità (sociale, culturale)</p> <p>Rispetto e promozione della parità di genere.</p> <p>Valorizzazione di stili di vita sostenibili</p> <p>Promozione di una cultura di pace e non violenza</p> <p>Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici</p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire il bene comune</p> <p>Approccio critico-analitico alla risoluzione dei problemi</p> <p>Saper argomentare</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi</p> <p>Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>

¹ Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 23 maggio 2018.

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

comuni.			
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Atteggiamento aperto e interessato al futuro dell'evoluzione digitale Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo degli strumenti digitali Disponibilità a rispettare la privacy degli altri</p>	<p>Accedere ai mezzi di comunicazione digitali, interpretarli criticamente e interagire con essi Comprendere il ruolo e le funzioni dei media digitali nelle società democratiche Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale Saper utilizzare le tecnologie digitali per la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p>
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Atteggiamento positivo verso il proprio benessere psico-fisico e sociale Coerenza e correttezza nei comportamenti Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze Disponibilità a superare i pregiudizi Disponibilità alla collaborazione Disponibilità a raggiungere compromessi Atteggiamento positivo verso l'apprendimento, anche collaborativo Individuare e fissare obiettivi Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita Affrontare i problemi per risolverli gestendo gli ostacoli e i cambiamenti Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p>	<p>Saper individuare le proprie capacità Concentrarsi Gestire la complessità Riflettere criticamente Prendere decisioni Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Organizzare il proprio apprendimento Perseverare nell'apprendimento Valutare il proprio apprendimento Condividere il proprio apprendimento Cercare sostegno quando opportuno Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali Gestire l'incertezza e lo stress Comunicare costruttivamente in ambienti diversi Esprimere e comprendere punti di vista diversi</p>

Ogni attività inclusa nella programmazione di Educazione civica persegue lo sviluppo parallelo delle suddette competenze abbinate a precisi nuclei tematici, la cui esplorazione è distribuita nell'arco dei cinque anni di corso, richiamati sinteticamente in programmazione con il relativo numero. Si precisa tuttavia che la programmazione proposta, puntando allo sviluppo di atteggiamenti specifici negli alunni, supera la priorità data alla trasmissione di contenuti e si associa piuttosto alle modalità di realizzazione dei percorsi, che privilegeranno metodologie di insegnamento/apprendimento attive, in particolare lavori di gruppo, laboratori, progetti, cittadinanza attiva.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none">• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none">• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari• Educazione alla salute e al benessere• Educazione stradale• Formazione di base in materia di protezione civile <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Educazione alla cittadinanza digitale

Gli obiettivi indicati dall'Agenda 2030 (OSA **2**) saranno trattati e svolti durante tutti gli anni scolastici in correlazione con i moduli previsti dalla programmazione.

Agenda 2030 Obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs)
<p><i>Goal 1:</i> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p><i>Goal 2:</i> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p><i>Goal 3:</i> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><i>Goal 4:</i> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p>

Goal 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze
Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
Goal 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
Goal 8: Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
Goal 9: Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze
Goal 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica
Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
Goal 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

3. Programmazione dettagliata

In sede di programmazione annuale, i Consigli di classe recepiscono l'elenco dei percorsi e progetti proposti dalla programmazione dettagliata qui allegata e ne adattano gli elementi al contesto della singola classe raggiungendo 33 ore complessive di attività. Per ciascuna Unità di apprendimento si definiscono le discipline coinvolte e il numero di ore svolto da ciascuna.

Si garantisce il numero minimo di ore indicato per le compresenze con i docenti di Discipline giuridiche ed economiche, comprensivo delle ore destinate alle prove di verifica interdisciplinare. Le compresenze sono programmate con adeguato anticipo adeguandosi alle esigenze organizzative dei docenti coinvolti, facendo in modo che sia garantita la realizzazione dell'intero modulo in contemporanea, fissando non oltre una settimana successiva le prove di verifica previste.

Nella programmazione di classe si fissano i tempi e i modi per la realizzazione delle attività, sono indicate in modo dettagliato le ore svolte da ciascuna materia e quelle in compresenza con i docenti di Discipline giuridiche e economiche, si individua almeno un percorso a quadrimestre su cui effettuare una valutazione sommativa di tipo interdisciplinare ed una di tipo disciplinare.

Lo svolgimento delle attività di Educazione Civica in orario curricolare è indicato sul Registro Elettronico nella sezione specifica della disciplina, alla quale hanno accesso tutti i docenti del Consiglio di classe.

Curricolo base

N. ore	N. ore in compresenza (lezioni+verifica)	DISCIPLINE PROPOSTE	CONTENUTI	OSA
11	3+2	Discipline giuridiche ed economiche, Geostoria, Lettere, Lingue, Matematica, IRC, Scienze, Disegno e storia dell'Arte, Scienze motorie, Informatica	<p>L'Istruzione ci rende liberi e uguali artt. 2 e 3, Artt. 33 e 34 Cost. Il digitale nella scuola Internet : il diritto di accesso per tutti; Il firewall delle dittature Utilizzo delle tecnologie: privacy, elezioni La scuola ai tempi degli Antichi oppure nascita dell'istruzione pubblica "Lettera ad una professoressa " Don Milani e la Scuola di Barbiana" (leggere testi e discutere)(visione documentario) L'alfabetizzazione del Maestro Manzi (vedere ray Play una lezione) La scuola di P.Calamandrei "Chiudere le scuole": le dittature (Leggi. Antisemitiche) Le religioni e la scuola I sistemi scolastici nei maggiori paesi Europei L'Erasmus e i Finanziamenti Europei Dati e grafici sull'analfabetismo e sulla dispersione scolastica: commenti Lo sport nella scuola La libertà scientifica L'arte e il paesaggio: la nostra ricchezza art. 9, UNESCO, Fai</p>	1 2 3 Goal 4 Agenda 2030
12	2+2	Discipline giuridiche-economiche, Geostoria, Italiano, Latino, Greco, IRC, Disegno e storia dell'arte, Matematica, Lingue	<p>La famiglia: Struttura "naturale" o etica, sociale ,culturale Artt.29,30,31 Cost. Il Matrimonio, le unioni civili, separazione e divorzio La tutela dei minori La famiglia in economia La famiglia nell'antica Grecia e nell'antica Roma La famiglia nelle Religioni monoteistiche La famiglia nella letteratura Italiana (la famiglia nell'Eneide, oppure in Verga e Pirandello) La casa: luogo della famiglia oppure rappresentazioni pittoriche della famiglia Le famiglie nello Sport Le famiglie nel linguaggio matematico I tipi di famiglia nei Paesi Europei</p>	1 2 3 Goal 1,5,8, 9 Agenda 2030

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'	OSA
2	Coordinatore di classe	Presentazione dell'istituto e dei suoi regolamenti, comprese le norme di sicurezza	1
5	Tutor di classe	Corso CISCO - Connessi e sicuri	3
2	Docente di scienze	Progetto Riciclo	2
1	Comitato studentesco e docenti referenti	Incontri con esperti, con associazioni di volontariato, comunità del territorio e organizzazioni preposte alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico (MIBAC, MIBACT, UNESCO, FAI).	1,2,3
/	Referente di classe	Progetti FAI/ coerenti con l'Educazione civica <i>In caso di partecipazione ai progetti, il Consiglio di classe definisce il numero di ore da impiegare riducendo il numero di ore dedicato ai moduli del Curricolo base</i>	2, 3

2° anno**Curricolo base**

N. ore	N. ore in compresenza	DISCIPLINE	CONTENUTI	OSA
12	3+2	Discipline giuridiche ed economiche, Geostoria, Latino, Greco, Matematica, Informatica, Scienze, Italiano, Disegno e storia dell'arte	Il Principio di Libertà, pilastro del vivere comune art. 2 e 3 ,10, 13-27 Cost Il diritto e i diritti nella storia antica Il Discorso di Pericle agli Ateniesi Il Discorso di Calamandrei agli studenti di Milano La cittadinanza oggi e ieri, la cittadinanza europea Migrazione e integrazione Le libertà Costituzionali la libertà di religione ,fondamento europeo lo Stato laico La teoria darwiniana La diversità di genere:Le donne di Manzoni la libertà artistica : casi di limiti La democrazia nello sport	1 2 3 Agenda 2030: goals 1,2,3,4, 5,9,10

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

12	3+2	Discipline giuridiche ed economiche, Geostoria, Lingue, Matematica, Scienze, Italiano, IRC, Scienze motorie	<p>La crescita economica inclusiva e sostenibile: la vera uguaglianza Art.3,9 Cost., artt.41-47,53 Il sistemi e i soggetti economici Il ruolo fondamentale dello Stato nell'Economia Problemi di domanda e offerta La Natura: capitale fondamentale dell'economia La natura nel Mondo antico: Virgilio,Orazio e Ovidio Il lato oscuro del progresso,etica e progresso Le encicliche Papali sulle povertà ,ambiente Lo sviluppo sostenibile La tutela della biodiversità I disastri urbanistici Le città invisibili di Calvino, Le periferie di Pasolini, Dickens La transizione ecologica e la transizione digitale : valori economici e di uguaglianza Fridays for future Sport e salute Salute e Sanità</p>	1,2,3 Agenda 2030: goal 1,2,8,10
----	-----	---	---	--

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'	OSA
2	Referente Cyberbullismo	Incontri con esperti	3
3	Docente di scienze	Educazione alla sessualità (Progetto in collaborazione con la ASL)	2
4	Comitato studentesco e docenti referenti	Incontri con esperti, con associazioni di volontariato, comunità del territorio e organizzazioni preposte alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico (MIBAC, MIBACT, UNESCO, FAI).	1,2,3
/	Referente di classe	Progetti FAI/ coerenti con l'Educazione civica <i>In caso di partecipazione ai progetti, il Consiglio di classe definisce il numero di ore da impiegare riducendo il numero di ore dedicato ai moduli del Curricolo base</i>	2, 3

Curricolo base

N. ore	N. ore in presenza	DISCIPLINE	CONTENUTI	OSA
13	5+2	Discipline giuridiche ed economiche, Italiano, Lingue, Storia, Filosofia, Latino, Greco, Matematica, IRC, Disegno e storia dell'arte	Il lavoro : dignità, crescita , libertà La Costituzione e il Lavoro Occupazione e disoccupazione Lettura di grafici Sfruttamento Rosso Malpelo di Verga, I quaderni di Serafino Gubbio operatore di Pirandello Protezione sociale Italiana ed Europea Il lavoro oggi: smart working, tecnologie,robotica Lo Sport :attività economica e lavoro L'UE e il lavoro Sistemi lavorativi europei Rappresentazioni artistiche sul lavoro La Chiesa e il lavoro Mestieri e professioni nel mondo romano Il lavoro nel mondo greco il lavoro del contadino e della donna nell'età medievale: alla radice del pregiudizio e discriminazione	1,2,3 Agenda 2030 Goal 1,2,3,5,7,8,9,10,11
13	5+2	Discipline giuridiche ed economiche, Informatica, Italiano, Lingue, Storia, Filosofia, Latino, Greco, Matematica, Fisica	L'impresa La Costituzione e l'impresa I tipi di imprenditore I limiti all'attività economica :la salute e l'ambiente Problemi di scelta Grafici costi, ricavo e guadagno Il Caso Ilva Impresa 4.0 Agricoltura 4.0 L'Artigianato Il Comune e nascita dei Mestieri, le Banche, La Borsa,la Borghesia Le Corporazioni medievali e la costruzione dei mercati Le banche e l'internazionalizzazione del denaro. Il mondo dopo le scoperte geografiche: la nascita del capitalismo e le nuove schiavitù	1,2,3 Agenda 2030 Goal 1,2,3,5,7,8,9,10,11

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'	OSA
4	Comitato studentesco e docenti referenti	Incontri con esperti, esperti del mondo del lavoro, con associazioni di volontariato, comunità del territorio e organizzazioni preposte alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico (MIBAC, MIBACT, UNESCO, FAI).	1,2,3
3	Referente di classe	Progetti FAI / coerenti con l'Educazione civica (PCTO, VIDAS, Associazione diplomatici, Associazioni bancarie, ecc.) <i>In caso di partecipazione ai progetti, il Consiglio di classe definisce il numero di ore da impiegare riducendo il numero di ore dedicato ai moduli del Curricolo base</i>	1,2,3

4° anno

Curricolo base

N. ore	N. ore in compresenza	DISCIPLINE	CONTENUTI	OSA
10	4+2	Discipline giuridiche ed economiche, Storia dell'Arte, Filosofia, Lingue, Storia, Filosofia, Latino	L'importanza delle Costituzioni: i cittadini e lo Stato Il Codice Teodosiano, il Corpus Iuris Civilis, il Digesto di Giustiniano, la Magna Charta Libertatum, Liber Augustalis La migliore forma di Governo secondo Erodoto Il significato di res pubblica secondo Cicerone Le grandi Rivoluzioni (Americana e Francese) e le Costituzioni liberali Le Dichiarazioni dei diritti Kant il diritto, lo Stato Montesquieu: la separazione dei poteri Le monarchie: Costituzionale, Assoluta, Parlamentare Il Code Civil Lo Statuto Albertino Le riforme Vittoriane La visione dello Stato, la ripartizione dei poteri e il diritto di rappresentanza in Hobbes, Locke, Rousseau, Fichte, Hegel La Costituzione di Weimar I luoghi del Potere	1, Agenda 230 Goals 10,16

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

			La Costituzione Italiana: caratteristiche, l'equilibrio tra i poteri dello Stato, le funzioni di Garanzia; il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale "il buio a mezzogiorno" di Arthur Koestler	
9	3	Filosofia, Fisica, IRC, Italiano, Lingue, Storia, Scienze	<p>Bilanciare il progresso scientifico tra etica, diritto, scienza e salute Artt.32,33 Cost Le Rivoluzioni Industriali La nascita della classe operaia La rivoluzione scientifica: costruzione di nuovi saperi e la rottura dei paradigmi tradizionali Galileo e Newton L'homo faber e il rapporto tra sapere e potere Come cambia l'idea di natura (Bacone, Ficino, Bruno). Il dibattito culturale illuministico: condizione e funzione dell'intellettuale, legami fra scienza e letteratura, <i>L'Encyclopédie</i> Lo scontro tra scienza e religione La libertà scientifica e la libertà economica il capitalismo di Smith e il marxismo i temi di bioetica; aborto, fecondazione artificiale eutanasia, roboetica, ogm, eugenetica Dal carbone al nucleare; dall'elettrico al digitale Nord e Sud, centro e periferia : ricchezza e povertà, inclusione ed emarginazione Come abbiamo costruito? Pasolini e le borgate romane, Verga La scienza e lo sport</p>	1,2,3 tutta Agenda da 2030
10	4+2	Discipline giuridiche ed economiche, Disegno e Storia dell'Arte, Storia dell'Arte, Filosofia, Italiano, Lingue, Storia	<p>Distinguere il lecito dall'illecito. Giudicare, il terzo potere dello Stato. Il concetto di pena art 22-28 Cost, artt 101-113 Cost Dall'habeas corpus alla riflessione di Beccaria, la pena di morte e la tortura La chimica e la fisica nelle strategie di tortura L'Habeas Corpus nella nostra Costituzione Giudicare: la Magistratura in Italia; indipendenza e autonomia; il CSM La riforma del processo penale. Il dibattito sulla prescrizione La questione carceraria La Giustizia nello sport Strumentalizzazione politica dei processi: dalla santa Inquisizione ai regimi totalitari Il ruolo del Giudice ricoperto da Minosse (l'impalcatura giuridica della Divina Commedia) La Giustizia corrotta nei Promessi Sposi Il Mercante di Venezia: Shylock e Antonio Il Giudice Selah Lively dall'Antologia di Spoon River di E.L.Masters Un Giudice di F. De Andrè; Signor Giudice di Vecchioni; l'Opera da tre soldi Brecht e Strehler, il caso Dreyfus Il processo di Norimberga Il Giudizio Universale nella religione cristiana e il concetto di giustizia divina L'iconografia della giustizia : la dea bendata con bilancia e spada; Il giudizio universale di Giotto e Michelangelo, Immagini del Tribunale della santa Inquisizione Debate; le verrine, Mani Pulite la corruzione, il peculato, la malversazione</p>	1,2,3 Goals 5,10,1 6 Agenda da 2030

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

			Il maxi processo: parliamo di Mafia Le Ecomafie, i reati ambientali I reati digitali	
--	--	--	--	--

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'	OSA
4	Comitato studentesco, docenti referenti e Referente Educazione civica	Incontri con esperti, esponenti di Libera, magistrati, avvocati ed intellettuali sui temi di economia sostenibile, la riforma della Giustizia e riforme costituzionali	1,2,3
/	Referente di classe	Progetti FAI / coerenti con l'Educazione civica (PCTO, VIDAS, Associazione diplomatici, Associazioni bancarie, ecc.) <i>In caso di partecipazione ai progetti, il Consiglio di classe definisce il numero di ore da impiegare riducendo il numero di ore dedicato ai moduli del Curricolo base</i>	

5° anno

Curricolo base

N. ore	N. ore in compresenza	DISCIPLINE	CONTENUTI	OSA
12	5+2	Discipline giuridiche ed economiche, Storia dell'Arte, Filosofia, Lingue, Storia, Filosofia, Latino, Greco, Disegno e Storia dell'arte, Storia dell'arte	I diritti umani Artt. 2 e 3 Cost i diritti umani nelle civiltà antiche La generazioni dei diritti Dai diritti illuministici ai diritti ambientali e di Internet L'antisemitismo e le leggi razziali La schiavitù. I neri in America La diversità di genere i reati di negazionismo e razzismo. Il dibattito sul Decreto Zan Il caso Dreyfus Processo e condanna di Oscar Wilde Ernesto di U.Saba Una giornata particolare di E.Scola La CEDU- Il Tribunale dell'Aia I diritti umani nella storia dell'arte Il diritto alla scienza	1,2,3 Agenda 2030 Goals 10,16

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

10	5+2	Discipline giuridiche ed economiche, Storia, Filosofia, Fisica, IRC, Italiano, Storia, Latino, Greco, Lingue	<p>La democrazia . I poteri dello Stato: legiferare e governare. Il senso e il valore della democrazia nella società contemporanee di Zagrebelsky Il pensiero di Rousseau L'idea di democrazia in Tocqueville Forme di Stato e di governo La teoria delle leggi in Platone L'immagine del banchetto in Aristotele (Politica) L'Agora Ateniese e i comizi in Roma I partiti Il corpo elettorale. Il ruolo di Internet nella democrazia odierna Il Parlamento Italiano e la formazione delle leggi Atti aventi forza di legge Il Governo nella nostra Costituzione: gestione della PA. Organo Complesso. Il decentramento amministrativo Dibattito sui DPCM Il Barone Rampante di Calvino Le Riforme istituzionali di Papa Francesco Il potere legislativo e il governo in Francia, Gran Bretagna , Germania e Spagna Le leggi in natura e in fisica Il concetto di antropocene</p>	1,2,3 Goals 5,10,16 Agenda 2030
7	3	Discipline giuridiche ed economiche, Scienze, Disegno e Storia dell'Arte, Storia dell'arte, Filosofia, IRC, Italiano	<p>Facciamo pace con la Terra che ci nutre Nuova formulazione Art 9, 41 Costituzione I reati ambientali Il disastro Ambientale L'ecologia in Filosofia I furti tra generazioni: sottrazioni di risorse naturali, finanziarie e di materia vivente Gli incontri internazionali sul clima La tutela dell'ambiente come diritto umano Marcovaldo di Calvino, il Mito di Deucalione e Pirra, le figure mitologiche di Prometeo Esopo il topo di campagna e di città l'enciclica di Papa Francesco "Laudato sì" Le risposte della scienza al disastro ambientale</p>	1,2,3 tutta Agenda 2030

Cittadinanza attiva

N. ore	REFERENTE	ATTIVITA'	OSA
4	Comitato studentesco, docenti referenti e Referente Educazione civica	Incontri con esperti, magistrati, avvocati ed intellettuali sui temi di economia sostenibile, la riforma della Giustizia e riforme costituzionali	1,2,3
/	Referente di classe	Progetti FAI / coerenti con l'Educazione civica (PCTO, VIDAS, Associazione diplomatici, Associazioni bancarie, ecc.) <i>In caso di partecipazione ai progetti, il Consiglio di classe definisce il numero di</i>	1,2,3

		ore da impiegare riducendo il numero di ore dedicato ai moduli del Curricolo base	
--	--	---	--

4. Valutazione

Viste le connotazioni interdisciplinari e gli obiettivi specifici della disciplina, che privilegiano un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze trasversali, si intende privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso negli atteggiamenti osservati da tutti i docenti coinvolti nelle attività di Educazione civica.

Le prove di verifica, nelle diverse tipologie ritenute opportune dai docenti o referenti di progetto coinvolti, hanno valenza formativa: i docenti sulla base dei risultati riscontrati (eventualmente riportandone i voti nel registro elettronico con la dichiarazione che non fa media) dà le opportune indicazioni di miglioramento, valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati.

Oltre alle verifiche formative indicate, per ogni quadrimestre si richiede la somministrazione di almeno una verifica sommativa di tipo interdisciplinare e almeno una di tipo disciplinare, definite già in sede di programmazione iniziale.

Ogni docente o referente di progetto utilizzerà uno strumento complessivo di osservazione delle competenze di cittadinanza, l'insieme delle rilevazioni contribuirà alla formulazione di una valutazione finale degli apprendimenti.

La valutazione sommativa sarà espressa con un voto unico, tenendo conto delle valutazioni formative effettuate, della verifica interdisciplinare, delle esperienze di PCTO e delle osservazioni pervenute da tutti i docenti coinvolti. Il Consiglio di classe in sede di scrutinio procede all'attribuzione di un voto su proposta del referente di classe applicando una specifica griglia di valutazione.

COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTI
1 Competenza in materia di cittadinanza	L'alunno è consapevole dei propri limiti, ha necessità di acquisire maggiore autonomia e senso di responsabilità nel contesto relazionale. Non conosce l'organizzazione e i valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo raramente i principi di partecipazione e responsabilità. Non comprende a pieno i concetti di legalità e sviluppo sostenibile.	Non raggiunto	4-5
	L'alunno rispetta generalmente limiti e regole del contesto relazionale, riconoscendo la necessità di assolvere ai propri doveri nel rispetto dei diritti altrui. Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dei valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo in modo discontinuo i principi di partecipazione e responsabilità. Comprende i concetti di legalità e sviluppo sostenibile ma non si impegna nel perseguirli.	Base	6
	L'alunno interagisce in modo responsabile nel contesto relazionale, esercitando i propri diritti, riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole. Conosce l'organizzazione e i valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo i principi di partecipazione e responsabilità. Riconosce la necessità di perseguire il rispetto della legalità e lo sviluppo sostenibile.	Intermedio	7-8
	L'alunno interagisce in modo attivo e consapevole nel contesto relazionale, rivendicando in modo responsabile i propri diritti, attendendo scrupolosamente ai propri doveri e rispettando puntualmente spazi e tempi altrui. Conosce bene l'organizzazione e i valori che caratterizzano le istituzioni nazionali e internazionali, assumendo consapevolmente i principi di partecipazione e responsabilità. Persegue il rispetto della legalità e lo sviluppo sostenibile.	Avanzato	9-10
2	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali senza interpretarli criticamente e senza prestare attenzione	Non	4-5

ALLEGATO AL P.T.O.F. A.S. 2022/25 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenza digitale	nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Se non è costantemente guidato, non ricava informazioni minime da fonti di uso comune, e non comprende la differenza tra fatti e opinioni.	raggiunto	
	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali interpretandoli in modo essenziale e prestando poca attenzione nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Generalmente e/o opportunamente guidato/stimolato, l'alunno comprende le differenze tra fatti e opinioni, e analizza le informazioni ricavate dagli strumenti comunicativi più comuni; a volte è in grado di valutarne l'attendibilità.	Base	6
	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali interpretandoli in modo adeguato e prestando attenzione nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Comprende in modo corretto la differenza tra fatti e opinioni, e analizza spontaneamente le informazioni ricavate attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità.	Intermedio	7-8
	L'alunno accede ai mezzi di comunicazione digitali interpretandoli criticamente e prestando sempre attenzione nell'interazione alla protezione dei dati e al rispetto della privacy, propria e altrui. Comprende in modo preciso e riflessivo la differenza tra fatti, opinioni, e le informazioni ricavate attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone consapevolmente e in modo critico l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato	9-10
3 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunno comprende in modo superficiale e inadeguato problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e non riesce a formulare opinioni coerenti. Assume comportamenti che spesso ignorano i principi di sicurezza e benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Risulta raramente collaborativo, è poco disponibile al dialogo e non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Sostiene posizioni con scarsa autonomia e coerenza.	Non raggiunto	4-5
	L'alunno comprende in modo essenziale problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formula opinioni non sempre coerenti. Assume comportamenti che a volte ignorano i principi di sicurezza e benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Mostra capacità di collaborazione nel gruppo anche se non sempre è disponibile al confronto e al rispetto del ruolo altrui. Sostiene con sufficiente coerenza una posizione.	Base	6
	L'alunno comprende adeguatamente problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formula opinioni e risposte coerenti. Assume generalmente comportamenti che promuovono la sicurezza e il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Interagisce in modo collaborativo; cerca di gestire positivamente la conflittualità e rispetta i diversi ruoli. Produce argomentazioni corrette e coerenti.	Intermedio	7-8
	L'alunno coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formula opinioni e risposte coerenti e personali. Assume sempre comportamenti che promuovono la sicurezza e il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. E' sempre disponibile al confronto e rispetta con consapevolezza i diversi punti di vista e il ruolo altrui. Elabora argomentazioni coerenti e logicamente articolate.	Avanzato	9-10
<p><i>Il voto finale è il risultato della media dei voti relativi alle singole competenze. Il punteggio complessivo non intero sarà arrotondato all'unità inferiore se la cifra a destra della virgola è 1, 2, 3 e 4 e all'unità superiore se la cifra a destra della virgola è 5, 6, 7, 8 e 9</i></p>			